

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МУ "Отдел образования исполнительного комитета

Спасского муниципального района"

МБОУ "БСОШ №2"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
естественно - научного
цикла и общественных
дисциплин

С.А. Потапова
Протокол № 1
от «25» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании МС школы

Е.А. Черкасова
Протокол № 1
от «25» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

А.Ю. Земскова
Приказ № 91
от 27 августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной области, формируемой участниками образовательных
отношений «Актуальные вопросы обществознания: теория и практика»**

для обучающихся 11 класса

Болгар 2025

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»
11 класс. 35 часов

Введение (1 ч)

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

Актуальные вопросы обществознания (34 ч.)

Содержательная линия «Экономика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (10 ч)

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационноправовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социальноэкономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Возможности применения экономических знаний.

Содержательная линия «Человек и общество»: систематизация знаний учащихся при изучении основных вопросов (10 ч.)

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Многовариативность общественного развития. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Деятельность людей и её многообразие. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Мышление и деятельность. Познание мира. Познавательная деятельность. Формы познания. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания.* Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Глобализация как явление современности. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Понятие культуры Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Мировоззрение, его типы. Мораль и нравственная культура. Наука и её функции в обществе. Понятие и

функции образования как социального института. Общественная значимость, личностный смысл и основные направления развития образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации в современной России. Искусство. Основные функции искусства. деятельности в экономической сфере.

Содержательная линия «Духовная культура»: систематизация знаний учащихся при изучении основных вопросов (13 ч.)

Ключевые понятия. Культура и духовная жизнь. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления.

Социальная и личностная значимость образования.

Тенденции духовной жизни. Экранная культура – продукт информационного общества. Неоконформизм, футуризм.

Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.

Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.

Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Наука. «Этика науки и ответственность ученого». Естественные и социально-гуманитарные науки.

Модели заданий части 1 (задания 1 – 16) и тренинг по выполнению заданий содержательного блока «Духовная культура».

Модели заданий части 2 (задания 17-25) и тренинг по выполнению заданий содержательного блока «Духовная культура».

Итоговое повторение (1 ч)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты изучения элективного курса выражаются в следующих качествах:

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

безопасности;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать

адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Введение	1			
2. Актуальные вопросы обществознания (33ч.)					
2.1	Содержательная линия «Экономика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов/ Ресурсы. Институт рынка.	1			Библиотека ЦОК
2.2	Институт предпринимательства	1		0,5	Библиотека ЦОК
2.3	Фирмы в экономике	1		0,5	Библиотека ЦОК
2.4	Основные макроэкономические показатели	1			Библиотека ЦОК
2.5	Международная экономика	1			Библиотека ЦОК
2.6	Модели заданий части 1 (задания 1 – 16) и тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.	2		1	Библиотека ЦОК
2.7	Модели заданий части 2 (задания 17-25) и тренинг по выполнению заданий по данному содержательному	3		1	Библиотека ЦОК

	блоку.				
Итого по разделу		11		3	
3.1	Содержательная линия «Человек и общество»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов/ Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1			Библиотека ЦОК
3.2	Общество. Системное строение общества. Основные институты общества.	1			Библиотека ЦОК
3.3	Деятельность людей и её многообразие.	1		0,5	Библиотека ЦОК
3.4	Познавательная деятельность.	1		0,5	Библиотека ЦОК
3.5	Глобализация как явление современности. Основные направления глобализации. Последствия глобализации.	1			Библиотека ЦОК
3.6	Модели заданий части 1 (задания 1 – 16) и тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.	2		1	Библиотека ЦОК
3.7	Модели заданий части 2 (задания 17-25) и тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.	3		1	Библиотека ЦОК
Итого по разделу		10			
4.1	Содержательная линия «Духовная культура»: систематизация знаний учащихся при изучении основных	1			Библиотека ЦОК

	теоретических вопросов/ Понятие культуры Многообразие и диалог культур				
4.2	Мировоззрение, его типы	1			Библиотека ЦОК
4.3	Наука и её функции в обществе	1			Библиотека ЦОК
4.4	Понятие и функции образования как социального института.	1			Библиотека ЦОК
4.5	Религия. Роль религии в жизни общества	1			Библиотека ЦОК
4.6	Искусство. Основные функции искусства	1			Библиотека ЦОК
4.7	Модели заданий части 1 (задания 1 – 16) и тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.	3			Библиотека ЦОК
4.8	Модели заданий части 2 (задания 17-25) и тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.	4			Библиотека ЦОК
4.9	Итоговый урок	1			
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение (1 ч)	1			06.09.25	Библиотека ЦОК
2	Содержательная линия «Экономика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов/ Институт рынка. Рыночные механизмы	1			13.09.2025	Библиотека ЦОК
3	Институт предпринимательства	1		0,5	20.09.2025	Библиотека ЦОК
4	Фирмы в экономике	1		0,5	27.09.2025	Библиотека ЦОК
5	Основные макроэкономические показатели	1			04.10.2025	Библиотека ЦОК
6	Международная экономика	1			11.10.2025	Библиотека ЦОК
7-8	Модели заданий части 1 (задания 1 – 16) и тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.	2		1	18.10.2025 25.10.2025	Библиотека ЦОК

9-11	Модели заданий части 2 (задания 17-25) и тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.	3		1	08.11.25 15.11.25 22.11.25	
Итого по разделу		11		3		
12	Содержательная линия «Человек и общество»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов/ Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1			29.11.25	Библиотека ЦОК
13	Общество. Системное строение общества. Основные институты общества.	1		0,5	06.12.25	Библиотека ЦОК
14	Деятельность людей и её многообразие.	1		0,5	13.12.25	Библиотека ЦОК
15	Познавательная деятельность.	1		0,5	20.12.25	Библиотека ЦОК
16	Глобализация как явление современности. Основные направления глобализации. Последствия глобализации.	1			27.12.2025	Библиотека ЦОК
17-18	Модели заданий части 1 (задания 1 – 16) и тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.	2		1	17.01.26 24.12.26	Библиотека ЦОК
19-21	Модели заданий части 2 (задания 17-25) и тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.	3		2	31.01.26 07.02.26 14.02.26	Библиотека ЦОК
Итого по разделу		10		4,5		
22	Содержательная линия «Духовная культура»: систематизация знаний	1			21.02.26	Библиотека ЦОК

	учащихся при изучении основных теоретических вопросов/ Понятие культуры Многообразие и диалог культур					
23	Мировоззрение, его типы	1		0,5	28.02.26	Библиотека ЦОК
24	Наука и её функции в обществе	1			07.03.26	Библиотека ЦОК
25	Понятие и функции образования как социального института.	1		0,5	14.03.26	Библиотека ЦОК
26	Религия. Роль религии в жизни общества	1		0,5	21.03.26	Библиотека ЦОК
27	Искусство. Основные функции искусства	1			28.03.26	Библиотека ЦОК
28-30	Модели заданий части 1 (задания 1 – 16) и тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.	3		2	04.04.26 11.04.26 18.04.26	Библиотека ЦОК
31-34	Модели заданий части 2 (задания 17-25) и тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.	4		3	02.05.26 09.05.26 16.05.26 23.05.26	Библиотека ЦОК
35	Итоговый урок	1				
	Итого по разделу	14		5,5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35		14		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Право: основы правовой культуры (в 2 частях), 10 класс/ Певцова Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
- Право: основы правовой культуры (в 2 частях), 11 класс/ Певцова Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник».
- Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. / 2022
- Право: основы правовой культуры (в 2 частях), 10 класс/ Певцова Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
- Право: основы правовой культуры (в 2 частях), 11 класс/ Певцова Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию – М.: ООО «ТИД» «Русское слово». 2007 г.
2. Балашов, Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
3. Безбородое, А. Б. Обществознание: учеб./ А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
4. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
5. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
6. Каверин, Б. И. Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чирик. - М., 2007.
7. Кравченко, А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
8. Кравченко, А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
9. Кравченко, А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
10. Латышева, В. В. Основы социологии: учеб. для ССУЗов / В. В. Латышева. — М., 2004.
11. Липсиц, И. В. Экономика: учеб. для вузов /И.В. Липсиц. — М., 2007.
12. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
13. Мигولاتьев, А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
14. Михайлушкин, А. Н. Основы экономики: учеб. для ССУЗов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.
15. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
- 16.

Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образованных учреждений среднего проф. Образования / С. С. Носова. — М., 2002. 17. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001. 18. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005. 19. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - М., 2005. 20. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008. 21. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004. 22. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов ; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001. 23. Тишков, В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010. 24. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004. 25. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.constitution.ru/> Сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.hro.org> Международные документы по правам человека

<http://www.gdezakon.ru/> Конституция, кодексы и законы Российской Федерации

<http://www.garant.ru> Правовая база данных «Гарант»

<http://www.consultant.ru> Правовая база данных «Консультант-Плюс»

www.gov.ru Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти

<http://www.uznay-prezidenta.ru/> «Президент России – гражданам школьного возраста». Информация о Президенте, Конституции, государственных символах и др. Режим flash – с мультфильмом Режим html – обычный

www.mon.gov.ru Сайт министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.democracy.ru> Раздел «Хочу все знать» - материалы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров. Задания для проверки знаний о демократии

<http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/> Материалы о символике России, история создания символов, фонограммы гимна России.

<http://danur-w.narod.ru/> Методический материал для педагогов и материалы для учащихся по обществознанию. Теория и практикум по обществознанию

8-11 классы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности».

<http://be.economicus.ru> М.А.Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводу курсу экономики.

<http://www.wciom.ru> Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) <http://www.levada.ru> Левада – Центр. Крупейший неправительственный центр изучения общественного мнения

<http://www.gnpbu.ru> Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского

<http://www.shpl.ru/> Государственная Публичная Историческая библиотека России

